

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Поспеловская средняя
школа» ЕМР РТ
Протокол № 6 от «31» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Поспеловская
средняя школа» ЕМР РТ

Ф.Т. Сулейманов



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поспеловская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ от 23.03.2026 г. №70 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2025 года».

Самообследование включает оценку и анализ деятельности школы по направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации
- содержание и качество подготовки учащихся,
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- анализ и обобщение результатов деятельности школы за календарный год;
- выявление состояния и динамики изменений в системе образования школы;
- оценка эффективности деятельности школы и эффективности управления школы;
- определение направлений развития школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- аналитическая часть;
- результаты анализа показателей деятельности.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поспеловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.» Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ.

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес: 423622, Республика Татарстан, Елабужский район, село Поспелово, улица Набережная, дом 1 Б.

Фактический адрес: 423622, Республика Татарстан, Елабужский район, село Поспелово, улица Набережная, дом 1 Б.

1.4. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

1.5. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; Законом Республики Татарстан «Об образовании», законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Елабужского муниципального района, правовыми актами Управления образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района, Уставом образовательной организации.

Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

а) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поспеловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.» Елабужского муниципального района Республики Татарстан, утверждён Постановлением Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан от 12.04.2019 г. № 556.

б) Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 №0006561, регистрационный №10370 от 18.10.2019 года выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых, срок - бессрочный.

в) Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам по уровням образования начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: серия 16А01 №0001554, регистрационный номер №4505 от 03.12.2019 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 01.12.2026 г.

2. Система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и Уставом образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ является директор, который осуществляет непосредственное руководство школой.

Формами коллегиального управления школой являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом школы.

Состав администрации МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ входят:

- Директор школы Сулейманов Ф.Т. (руководство деятельностью школы);
- Заместитель директора по учебной работе – Липина С.Ю. (учебный процесс, методическая работа, инновационная работа, информатизация);
- Заместитель директора по воспитательной работе – Жаркова Л.Э. (воспитательная работа, дополнительное образование);
- Административно-хозяйственное управление – Комарова О.В., завхоз.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации школы с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).

Основные общеобразовательные программы в школе в очной форме обучения осваивают 153 обучающихся, из них 53 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 85 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 15 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

Количественный состав обучающихся по уровням обучения:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	динамика
Начальное общее образование	54	63	53	-
Основное общее образование	72	75	80	+
Среднее общее образование	9	6	11	+
ВСЕГО:	135	144	144	+

Воспитательная работа

Анализ контингента учащихся показывает, что общая численность учащихся возросла по сравнению с 2024 годом. Увеличение количества детей связано с приростом населения Поспеловского сельского поселения.

Особое внимание в школе уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Классными руководителями составлены социальные паспорта.

№	Наименование	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Количество учащихся в классе	143	145	153

2.	Количество многодетных семей	20	42	25
3.	Количество малообеспеченных семей	12	24	16
4.	Количество неполных семей	26	32	21
5.	Количество полных семей	72	105	89
6.	Количество семей беженцев	-	-	-
7.	Количество неблагополучных семей	-	-	-
8.	Общее количество родителей из них: Имеют образование	111	207	200
	- неполное среднее	1	3	1
	- среднее	21	19	15
	- средне-специальное	61	70	68
	- высшее	83	109	110
	- неоконченное высшее	5	6	6
9.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	-	-	-
10.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	33	-	35
11.	Количество социальных сирот	-	-	-
12.	Количество опекаемых	1 (1 ребенок)	1 (1 ребенок)	1 (1 ребенок)
13.	Количество сирот	-	-	-
14.	Количество детей-инвалидов	3	3	3
15.	Количество детей, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством	-	-	-

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в школе наблюдается уменьшение количества детей из неполных семей. Увеличивается количество детей из многодетных семей, а количество детей, находящихся под опекой остаётся стабильным. По сравнению с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился.

Администрацией школы, классными руководителями проводится большая работа по усилению работы по профилактике правонарушений в школе среди обучающихся. В результате в школе нет подростков, совершивших противоправные действия и детей, уклоняющихся от учебы в школе. Так же наметилась положительная динамика по уменьшению количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК). Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы: положительные тенденции можно наблюдать благодаря эффективной профилактической деятельности специалистов (заместители директора по ВР, УР) и активизации социальных и межведомственных связей, взаимодействию с субъектами профилактики, расширению методов и форм профилактических мероприятий.

Ежегодно проводится мониторинг психофизического развития школьников, проводится антропометрия, т. е. измерение веса и роста. В зависимости от полученных данных оценивается

состояния физического развития, а также проводится диспансеризация здоровых школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов в составе: лор, окулист, невролог, хирург-ортопед, с 14 лет - флюорография. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья, и происходит распределение школьников по физкультурным группам.

Динамика показателей группа здоровья учащихся за три года

Группа здоровья	2023 год	2024 год	2025 год
Всего учащихся	143	145	153
I	21	21	19
II	119	121	131
III	2	2	2
IV	0	0	0
V	1	1	1

По сравнению с предыдущими учебными годами можно отметить стабильную и положительную динамику, что свидетельствует о результативности проведения работы по укреплению здоровья учащихся.

В школе ведется работа по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся на достаточно хорошем уровне. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ реализует образовательные программы дополнительного образования.

Воспитательная работа ведется по **направлениям:**

- **Охрана жизни и здоровья. Физическое развитие. Безопасность жизнедеятельности:** формирование основ личной безопасности и профилактика травматизма, формирование здорового образа жизни, бережного, осознанного отношения к своему здоровью.
- **Личностное и интеллектуальное развитие:** формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей, определение ценностных ориентиров личности воспитанника, развитие механизмов эмоционального регулирования поведения, мотивационной сферы, интересов, желаний, потребностей.
- **Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание:** формирование потребности в труде как важнейшей ценности в жизни, содействие в профессиональном ориентировании каждого воспитанника, воспитание убежденности подростка в будущей востребованности обществом.
- **Нравственно-патриотическое воспитание:** воспитание любви к родной земле, уважение к старшим, бережного отношения к природе, чуткости и уважения к людям, честности и правдивости, воспитание гражданского самосознания, ответственности и причастности к происходящему.
- **Правовое и экономическое воспитание:** формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и интересам каждой личности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; экономическое просвещение воспитанников.

Всего задействовано дополнительным образованием - 90% обучающихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Условия, созданные в школе и вне школы для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поспеловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.» Елабужского муниципального района Республики Татарстан с 1 сентября 2020 года функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» в 2020 году. Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «ОБЗР», «Труд», а также повышения качества и доступности образования в общеобразовательных организациях расположенных в сельской местности и малых городах.

Центру отведены три кабинета (информатика, труд, ОБЗР) и фойе второго этажа для создания Проектной (шахматной, коворкинг) зоны.

Создание центра позволило обновить материально-техническую базу школы. Об оборудовании, которое поступило в школу в рамках проекта, стоит сказать особо, поскольку каждая единица призвана работать во исполнение главной задачи - современного образования школьников. К примеру, по предметной области «Информатика» школа получила новейшие ноутбуки. Навыки оказания первой помощи будут отрабатываться в зоне «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов. Благодаря получению 3D-принтеров, квадрокоптеров и прочего оснащения обновлено содержание предметной области «Технология» с формированием таких новых компетенций, как 3D-моделирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Поколению 21 века, поколению высоких технологий, живущем в виртуальном пространстве, предоставляется уникальная возможность первыми попробовать все это в действии. Поступившее оборудование осваивается педагогами и применяется в учебно-процессе, что даст возможность повысить качество обучения, развить творческие и исследовательские компетенции у обучающихся.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

1) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Выводы. Основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам года аттестовались учащиеся 2-11 классов. Аттестовано из 137 обучающихся 137 обучающихся.

Итоги успеваемости за 2024/2025 учебный год по сравнению с прошлым 2023/2024 учебным годом

	2023-2024				2024-2025			
	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	итого	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	итого
Количество уч-ся на начало года	63	75	6	144	52	78	11	141
Количество уч-ся на конец года	65	74	6	145	53	80	11	144
Количество аттестуемых	48	74	6	128	46	80	11	137
Количество аттестованных	47	74	6	127	46	80	11	137
Количество отличников	9	1	1	11	5	3	0	8
Количество ударников	24	35	4	63	27	36	6	69
успеваемость в %	97,90	100	100	99,2	100	100	100	100
качество знаний в %	68,75	48,6	83,3	57,8	69,56	48,75	54,54	56,2
Количество неуспевающих	1	-	-	1	-	-	-	-

В результате анализа успеваемости выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами на всех уровнях обучения. Это свидетельствует о необходимости совершенствования образовательной деятельности и повышения качества подготовки кадров.

Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2026 году, школа продолжит работу по профессиональному росту педагогов, которые показывают стабильные результаты обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2026 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Анализ результативности обучения по уровням образования показывает следующее:

- на I уровне (2-4 классы) успеваемость составляет 100 %, качество 69,56%. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение показателей качества на 0,81%.
- на II уровне в 5-9 классах успеваемость составляет 100,00%, качество – 48,75% (по сравнению с прошлым годом выше на 0,15%)

- на III уровне в 10-11 классах успеваемость составляет 100 %, качество – 54,4 % (по сравнению с прошлым годом ниже на 28,9%).

Показатель «качество знаний» выше показателя школы в начальной школе.

Анализ качества обучения по уровням обучения за 2024-2025 учебный год

Уровни	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Неуспевающие	
	Кол. уч-ся	% от общего кол-ва	Кол. уч-ся	% от общего кол-ва	Кол. уч-ся	% от общего кол-ва	Кол. уч-ся	% от общего кол-ва
2-4 кл.(46)	5	11%	27	58,6%	6	13%	0	0
5-9 кл.(80)	3	3,75%	36	45%	3	3,75%	0	0
10-11 кл.(11)	0	0	6	55%	2	18%	0	0
По школе (144)	8	5,6%	69	47,91%	11	7,63%	0	0

Анализ данных говорит о стабильности количества отличников, и ударников, что подтверждает единство требований учителей-предметников и объективность выставленных оценок за год. Рост количества учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5», показатель эффективности работы учителей по сохранению контингента отлично и хорошо успевающих учащихся. Возможный резерв для роста качественных показателей успеваемости – это ученики, закончившие учебный год с одной «тройкой».

Аттестации не подлежали ученики первых классов. Средний показатель качества по школе составляет 56,2%. Выше среднего качества во 2 классе (70,5%), 3 классе (72,2%), в 4 классе (63,6%), в 6 классе (63,6%), в 7 класса (59,09%), в 11 класса (100%), ниже – в 5,8-10 классах. В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5,8-10-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения в данных классах, школа организует работу по целевому повышению квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

На основании анализа итогов уровня обученности школьников за 2024-2025 учебный год по всем уровням обучения можно сделать следующие выводы: учебный план за 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Успеваемость по школе 100%, низкий процент качества показывают учащиеся 5,8-10 классов. Результаты итоговой аттестации положительные. Выпускники школы сдали все экзамены в основной период. Неудовлетворительных оценок нет.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9- 11-ых классов.

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучались 9 учеников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Аттестат об основном общем образовании получили 9 учащихся. В 2025 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 класса.

Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Ср.балл	Ср.отметка	Ср.балл	Ср.отметка	Ср.балл	Ср.отметка
Русский язык	28	4	30	4	32	4,22
Математика	17	4	19	4,3	20	4,33

Анализ цифровых данных позволяет сделать вывод о том, что результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике можно охарактеризовать как удовлетворительные. По сравнению с 2024 годом по математике и русскому языку уровень обученности изменился, качество обученности по русскому языку и математике выше показателей 2024 года. Государственная итоговая аттестация в 9-ых классах прошла успешно. Составленный план мероприятий по подготовке и проведению аттестации выполнен полностью. 9 выпускников получили аттестаты.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать **вывод о том**, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. 100% выпускников 9 класса подтвердили в 2025 году освоение программ основного общего образования.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести детальный анализ результатов итоговой аттестации, определить основные затруднения обучающихся и разработать меры по устранению выявленных пробелов в знаниях.
2. Учителям русского языка обеспечить системную и качественную подготовку учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА), уделив особое внимание устному собеседованию.
3. Организовать индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся 9-х классов, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, с целью коррекции знаний и ликвидации пробелов.
4. Обеспечить планирование и реализацию профессионального развития педагогических работников через участие в консультациях, вебинарах и семинарах муниципального и республиканского уровней, посвящённых вопросам подготовки к ГИА.
5. Активизировать деятельность по повышению квалификации и профессионального мастерства учителей-предметников посредством внедрения современных образовательных технологий и форм обучения.
6. Усилить контроль со стороны администрации за организацией и качеством образовательного процесса по учебным предметам.

Результаты ЕГЭ.

В школе была организована системная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Взаимодействие строилось по трём ключевым направлениям: с педагогическими работниками, обучающимися выпускных классов и их родителями. В рамках методического сопровождения деятельность методических объединений была ориентирована на вопросы подготовки к ЕГЭ. Заместители директора и классные руководители обеспечивали своевременное информирование всех участников образовательных отношений о порядке проведения ГИА. Для этого были проведены общешкольные и классные родительские собрания, а также встречи с выпускниками. Вопросы, связанные с организацией и проведением ЕГЭ, регулярно выносились на обсуждение педагогических советов и совещаний при директоре. С целью повышения профессионального уровня учителей-предметников организовано их участие в курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах, посвящённых подготовке к ЕГЭ. Педагоги осуществляли индивидуальную и групповую консультационную работу с обучающимися. Для мониторинга уровня подготовки и выявления проблемных тем проводились муниципальные и школьные диагностические работы, результаты которых использовались для коррекции образовательного процесса.

К экзаменам были допущены все 2 обучающихся 11 класса (100%). Все 2 выпускника сдавали необходимые каждому предметы, для поступления в ВУЗ, ссуз.

Все 2 выпускника сдавали обязательные общеобразовательные предметы (русский язык и математика профильный уровень).

В 2025 году выпускники сдавали следующие предметы по выбору: информатика (КЕГЭ), обществознание. Государственная аттестация показала низкий уровень подготовки выпускников к итоговой аттестации 2025 года.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

№	Предмет	2023год	2024 год	2025 год
		Средняя оценка по школе	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по школе
1	Русский язык	65	70,75	56
2	Математика (профиль)	58	74	49
3	Математика (базов)	4	5	-
4	Физика	44	-	-
5	Химия	-	75	-
6	Биология	-	74	-
7	Информатика	-	59	27
8	Английский язык	75	-	
9	Обществознание	56,5	-	42

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2022-2025 по предметам

№	предметы	2022	2023	2024	2025
---	----------	------	------	------	------

1	русский язык	91	79	94	60
2	математика	70	70	74	52
3	литература				
4	английский язык	81	75		
5	физика	49	44		
6	химия	52		75	
7	биология	58		74	
8	история				
9	обществознание		73		42
10	география				
11	информатика	54		72	27

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат понизился по русскому языку, математике, обществознанию, информатике.

Количество и % учащихся, набравших более 80 баллов по предметам составляет 0 % . В 2024 году этот показатель был равен 25 %.

Анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками, свидетельствует о наличии системных проблем в организации образовательного процесса и необходимости принятия целенаправленных мер со стороны педагогического коллектива для повышения качества обучения. В ходе подведения итогов итоговой аттестации была выявлена недостаточная эффективность существующей системы подготовки, что подтверждается низкими средними баллами по ряду предметов. В целях устранения выявленных недостатков и повышения уровня предметных знаний обучающихся педагогический коллектив определяет в качестве приоритетных следующие направления работы:

1. Корректировка деятельности учителей-предметников. Деятельность педагогов будет скорректирована на основе данных промежуточного контроля и диагностических срезов знаний. Особое внимание будет уделено устранению выявленных пробелов в подготовке учащихся.

2. Глубокий анализ результатов ЕГЭ и контрольных работ. На заседаниях методических объединений (МО) будет проведён детальный анализ экзаменационных работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, информатике. Основной задачей станет изучение типичных ошибок и вопросов, вызвавших наибольшие затруднения. В рамках МО будет организована регулярная работа по обсуждению результатов текущих контрольных и диагностических работ с целью своевременного выявления и ликвидации пробелов в знаниях.

3. Совершенствование системы внутреннего контроля. Будет проведена работа по модернизации системы текущего контроля успеваемости. Ключевой задачей является обеспечение максимальной объективности при оценивании уровня подготовки учащихся на всех этапах обучения.

Количество выбранных предметов в качестве экзаменов по выбору

№	Предмет	2022	2023	2024	2025
1	Обществознание	-	4 (80%)	-	1(50%)
2	Физика	-	1 (20%)	-	-
3	Химия	2(50%)	-	1 (25%)	-
4	Биология	2(50%)	-	1 (25%)	-

5	Информатика и ИКТ	1(25%)	-	2 (50%)	1(50%)
6	Английский язык	1(25%)	1 (20%)	-	-
7	История	-	-	-	-
8	Литература	-	-	-	-
9	География	-	-	-	-

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – литература, иностранный язык, географию – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2026 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Результаты государственной итоговой аттестации в школе показывают, что в течение всего учебного года велась интенсивная работа по подготовке к ГИА 2025 года и к сдаче экзаменов.

В соответствии с дорожной картой школы выпускники участвовали в пробных тестированиях по предметам в форме ЕГЭ с последующей автоматической обработкой результатов и предъявлением персонализированных ведомостей. Так же участвовали в муниципальных тренировочных тестированиях по обязательным предметам и по выбору, что позволило не только ещё раз отработать навыки работы с бланками и КИМами, но и отрепетировать процедуру проведения экзамена.

В 2025 году на сайте ФИПИ выпускники активно работали по открытым банкам заданий по тем предметам, которые были выбраны для сдачи ЕГЭ.

Выводы и рекомендации:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в дорожной карте по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классах реализованы в полном объеме.

Проведенная в школе работа по подготовке к единому государственному экзамену позволила получить следующие результаты:

- все выпускники 11 класса овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по общеобразовательным программам среднего общего образования;

Таким образом, 2 выпускника 11 класса школы прошли государственную итоговую аттестацию 2025 года. Вместе с тем остаются проблемы и вопросы, которые требуют системных решений: работа по кадровому составу; в рамках работы ШМО недостаточно глубоко анализируются результаты ЕГЭ с целью экспертизы уровня учебных достижений обучающихся, своевременной коррекции образовательной траектории обучающихся, ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2026:

В связи с низкими результатами ЕГЭ-2025 и с целью недопущения их повторения в 2026 году, педагогическому коллективу необходимо:

1. Провести подробный анализ причин низких результатов. Руководителям ШМО совместно с педагогами-предметниками детально проанализировать экзаменационные работы выпускников, выявить конкретные темы и типы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения.

2. Скорректировать учебные программы и методики. Внести изменения в рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам, показавшим низкий результат. Активизировать работу по приведению содержания курсов в полное соответствие со спецификациями и кодификаторами ФИПИ.

3. Пересмотреть систему оценивания. Провести внутреннюю проверку на предмет объективности школьных оценок. Обеспечить соответствие текущих и итоговых оценок реальному уровню знаний учащихся, чтобы исключить «двойки» в журнале при фактической неготовности к экзамену.

4. Усилить административный контроль. Ввести строгий контроль за посещаемостью занятий выпускниками и качеством проведения уроков, особенно в рамках подготовки к ГИА. Обеспечить обязательное посещение групповых и индивидуальных консультаций во второй половине дня.

5. Сфокусироваться на проблемных предметах. Организовать системную работу по ликвидации пробелов в знаниях по обществознанию, информатике (и другим предметам с низкими баллами), используя результаты анализа ошибок ЕГЭ-2025 как основу для повторения материала.

6. Повысить ответственность родителей. Усилить разъяснительную работу с родителями. Акцентировать внимание на необходимости контроля за учебной деятельностью и посещаемостью детей, а также на осознанном выборе предметов для сдачи экзамена.

Учителям-предметникам:

Для достижения максимально высоких результатов обучения:

- вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;
- совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения, образовательных технологии, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

ВПР

Весной 2025 года для учеников 4-8,11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Итоги ВПР позволяют сделать выводы о достаточно уровне сформированности у обучающихся предметных, метапредметных результатов. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Индивидуальные результаты участников ВПР 5,6,7 показали недостаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов, не все учащиеся подтвердили годовую отметку.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего образования

Предмет	класс	количество обучающихся	Выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
Русский язык	4	11	11	Портнова И.М.	9	55	36	0	100 %	63%	3,7
	5	21	16	Коновалова Л.А.	31	37	36	4	93%	68 %	3,9
	6	11	10	Богданова Ф.Ф.	20	60	20	0	100%	80 %	4,3
	7	22	22	Хабибуллина А.А.	4	50	27	18	81%	55%	3,4
	8	17	16	Коновалова Л.А.	25	44	25	6	93%	69%	3,8
	10	9	8	Коновалова Л.А.	37	50	0	12	88%	88%	4,1
Математика	4	11	11	Портнова И.М.	45	45	10	0	100%	90%	4,3
	5	21	20	Сулейманова Т.В.	5	35	35	25	95%	60%	3,8
	6	11	10	Сулейманова Т.В.	10	60	10	20	80%	70%	3,6
	7	22	19	Исмагилова А.Ф.	5	53	32	10	89%	58%	3,5
	8	17	16	Исмагилова А.Ф.	6	25	63	6	94%	31%	3,3
	10	9	7	Сулейманова Т.В.	0	57	43	0	100%	57%	3,6
Окружающий мир	4	11	10	Портнова И.М.	30	70	0	0	100%	100 %	4,3
История	5	21	17	Коловская Т.А.	18	47	35	0	100%	65%	3,8
	6	11	10	Коловская Т.А.	30	70	0	0	100%	100 %	4,3
	7	22	19	Коловская Т.А.	5	16	74	5	95%	21%	3,1
	8	17	15	Коловская Т.А.	6	20	73	0	100 %	30 %	3,3
	10	9	6	Коловская Т.А.	0	100	0	0	100 %	100 %	4
Биология	5	21	17	Портнов А.Р.	0	59	41	0	100%	59%	3,6
	7	22	19	Портнов А.Р.	0	53	42	5	95%	53%	3,5
География	6	11	10	Жарков Д.А.	10	60	30	0	100%	70%	3,8
Физика	8	17	16	Сулейманов Ф.Т.	6	31	50	12	88%	38%	3,3
	10	9	8	Сулейманов Ф.Т.	38	12	50	0	100%	50%	3,9

Итоги ВПР позволяют сделать выводы о достаточно уровне сформированности у обучающихся 4 класса предметных, метапредметных результатов. Индивидуальные результаты участников ВПР в 5,6,7,8 классах показали недостаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов, не все учащиеся подтвердили годовую отметку.

Вывод: в работе приняли участие 89% учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Многие дети отсутствовали по болезни.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Большая часть обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний в 5-8 х классах. Положительная динамика мало наблюдается.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников .
2. Классным руководителям 5-8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВСОКО на 2025/26 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики, истории* в 5–8-х классах.
6. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в

одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (1-ое полугодие), 40 минут (2-ое полугодие), 2-11 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.30.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году 100% выпускников 11 класса продолжают своё образование, из них 100% в образовательных организациях высшего и среднего образования.

№ п/п	Поступление	Бюджет, внебюджет	Очно или заочно
1	Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова	Внебюджет	очно
2	Международный восточно-европейский колледж	Бюджет	очно

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована кадрами. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: 100%. На данный период в школе работает педагогический состав из 19 человек (директор -1, заместителей директора – 2, учителей -16). Из них имеют высшее образование 19 чел. (100%).

Возрастной состав педагогов:

- до 40 лет - 3 (16%);
- до 50 лет - 6 (31%);
- свыше 50 лет – 10 (53%).

Движение педагогических кадров минимальное, текучесть происходит в связи с уходом на пенсию и по семейным обстоятельствам.

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория - 8 чел. (42%);
- первая квалификационная категория - 8 чел. (42%);
- СЗД - 3 человека. (16%)

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 2 года – 15 педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось через курсовую систему. Педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации при Институте развития образования Республики Татарстан, в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на базе ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» и в г Казани. Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков и систему самообразования.

В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических и руководящих кадров, план повышения квалификации и аттестации.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7243 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 359 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3097 единиц

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2634	2044
2	Педагогическая	52	36
3	Художественная	5850	860
4	Справочная	1085	758
5	Языковедение, литературоведение	85	36
6	Естественно-научная	64	35
7	Техническая	24	10
8	Общественно-политическая	10	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы библиотекарь публикует информацию о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Очень маленькое финансирование библиотеки на подписку на периодические издания (500 руб. на полугодие) и отсутствует обновление фонда детской художественной литературы.

8. Использование материально-технической базы.

Школа обладает необходимой материально - технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. С каждым годом идет увеличение оснащённости кабинетов. На сегодняшний день оснащённость кабинетов составляет - 95%.

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ:

- санитарно-эпидемиологическое заключение: №16.15.02.000.М.000105.12.16 от 08.12.2016 г., регистрационный №2665881;

- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности: №19/17 от 10.11.2016 г.

По проекту общеобразовательное учреждение имеет типовое здание – двухэтажное, кирпичное. Проектная наполняемость составляет 192 обучающихся, фактическая наполняемость – 156 обучающихся. Общая площадь здания составляет 1486,7 кв.м. Расчёт площади на каждого человека. – 9,5 кв.м.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели, продолжительность уроков в 1 классах, в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; в январе-мае - по 4 урока по 45 мин.; во 2-11 классах – 45 минут. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов, перемены между учебными занятиями составляют 10 минут; после 2, 3 уроков – 20 минут (перерывы для организации питания обучающихся по графику).

Расписание занятий учебной и внеучебной деятельности составлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

- Санитарно-эпидемиологические правила от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. №2«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и учебно-методическими материалами: справочной и учебно-методической литературой, цифровыми образовательными ресурсами, раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом. Согласно проекту «Электронное образование в РТ» все учителя получили персональные ноутбуки. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, которые соединены в общую школьную локальную сеть. Школа оснащена 7 диапроекторами, 4 интерактивными досками, 4 современными экранами. Учебные кабинеты имеют паспорта, в том числе специальные кабинеты имеют акты-разрешения на ведение учебных занятий. Дважды в год проводятся смотры кабинетов. Целенаправленно ведётся работа по развитию и оснащению учебных кабинетов.

Спортивный зал площадью 151,6 кв.м оборудованный и оснащённый спортивным инвентарём, обеспечивает выполнение комплексной программы по физическому воспитанию.

Столовая площадью 29,7 кв.м на 44 посадочных мест. Питание ведётся в 4 смены. Питание обучающихся соответствует СанПиН, охват горячим питанием – 100%. Библиотека общей площадью 14,7 кв.м, оборудованная 1 компьютером с выходом в Интернет, принтером.

Администрацией школы проводится системная работа по обеспечению безопасности образовательного процесса:

- разработаны нормативные правовые документы по организации безопасности, необходимые инструкции и памятки;
- рабочие места учителей и обучающихся оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм и условий охраны труда: проведена аттестация 23 рабочих мест по условиям труда;
- составлен паспорт по антитеррористической безопасности;
- установлена кнопка тревожной и пожарной сигнализации;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение и инструктаж по охране труда;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания;
- регулярно выполняются предписания санитарной и пожарной служб города;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС, беседы с учащимися и родителями о правилах безопасности и охраны жизни;
- организована охрана школы;
- действует пропускной режим.

Показатели деятельности МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ на 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	145 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек/ 56,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,22 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,33 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человек/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/ 23%


1.19.1	Регионального уровня	23 человека/ 16 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек/ 1.3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 84%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 42%
1.29.2	Первая	8 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 53%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	144человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м

Лист согласования к документу № 112 от 20.04.2026
Инициатор согласования: Сулейманов Ф.Т. Директор
Согласование инициировано: 05.05.2026 13:49

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сулейманов Ф.Т.		 Подписано 05.05.2026 - 13:49	-